

# La partie de pêche\*

## Objectif

L'activité suivante amènera votre enfant à prendre conscience de ce qu'est un besoin et de la façon dont les biens et les services permettent d'y répondre. Il apprendra également à faire la distinction entre un bien essentiel et un désir.

## Préparation

Avant de commencer l'activité, assurez-vous que votre enfant fait la distinction entre un bien et un service et qu'il comprend que nous consommons les 2 :

- Un bien est une chose matérielle, que nous pouvons utiliser ou consommer, par exemple une télévision.
- Un service est une action, une aide que l'on reçoit en échange d'argent, par exemple une réparation d'un plombier.

Demandez ensuite à votre enfant s'il peut dire ce qu'est un besoin. Pour l'aider, expliquez-lui, par exemple, qu'une plante a besoin d'air, d'eau, de nourriture et de lumière pour vivre et être en santé, ou encore qu'un chien a besoin d'air, d'eau, de nourriture, d'exercice et d'affection pour grandir en santé. Questionnez-le :

- Qu'arriverait-il si une plante manquait d'eau, de nourriture et de soleil ? Que se passerait-il si elle en avait trop ? La situation serait-elle différente avec un chien ?
- Crois-tu que les besoins d'un être humain sont les mêmes que ceux d'une plante ou d'un chien. En quoi sont-ils semblables ? En quoi sont-ils différents ?

\* Cette activité est inspirée du guide d'activités pédagogiques *D'un commerce agréable et équitable*, d'Établissement Vert Brundtland.

## Déroulement

1. Dressez avec votre enfant une liste des besoins qu'il doit combler pour demeurer en santé : respirer, boire, se nourrir, se vêtir, se loger, recevoir de l'affection, être en sécurité, jouer, apprendre, etc.

Expliquez-lui qu'il existe divers moyens pour satisfaire ces besoins. Demandez-lui, pour chacun des besoins listés, de nommer des biens ou des services qui permettent de le satisfaire.

Portez à son attention le fait que, parfois, les gens possèdent plus de biens que ce dont ils ont réellement besoin. Par exemple, plusieurs possèdent beaucoup plus de vêtements que ce que le climat dans lequel ils vivent exige.

Selon lui, que font les gens avec les biens qu'ils possèdent et qui ne sont pas essentiels à la satisfaction de leurs besoins ? Rappelez-lui que la nourriture, les vêtements ou les objets superflus, qui répondent davantage à un désir qu'à un besoin, se retrouvent bien souvent à la poubelle.

2. Demandez à votre enfant de nommer les objets qui sont nécessaires pour aller à la pêche. Regardez ensuite ensemble la bande dessinée ci-dessous, qui raconte l'histoire de l'expédition de pêche de Léa et Cédric, puis répondez aux questions qui suivent.



- ▷ Que font Léa et Cédric ? Que portent-ils dans leurs sacs à dos ? Où vont-ils ?
- ▷ Pourquoi Léa et Cédric n'ont-ils pas encore réussi à se rendre au lac pour y pêcher ?

3. Demandez à votre enfant de rayer, dans la liste d'objets ci-dessous, ceux qui ne correspondent pas aux besoins propres à une expédition de pêche :

radio électrique, sac de couchage, réveille-matin électrique, tente, pelle, hache, toutou, canne à pêche, trousse de premiers soins, panier de pêche, jeu électronique, ballon, coffre de pêche, vêtements de rechange, album de photos, ceinture de sécurité, planche à roulettes, gamelle, sandwiches, jus, épuisette

Questionnez votre enfant : Selon lui, Cédric aurait-il pu continuer sa route jusqu'au lac s'il n'avait apporté que les biens nécessaires ? Fort probablement !

## Conclusion

Afin de vérifier si votre enfant a bien saisi la notion de besoin, demandez-lui de vider le contenu de son étui à crayons sur une table. Précisez que les objets qui se trouvent dans un étui à crayons répondent habituellement au son besoin d'apprendre, car ils permettent de faire des apprentissages scolaires.

Amenez votre enfant à réaliser que certains des objets de son étui ne répondent pas à ce besoin ou qu'ils y répondent en partie seulement. Par exemple, il y a une différence entre une simple gomme à effacer et une gomme à effacer parfumée qui représente un animal.

Faites-lui placer, d'un côté de la table, les objets qu'il juge essentiels à son besoin d'apprendre et, de l'autre côté, ceux qu'il considère comme superflus. Pour l'aider à faire la distinction entre ces 2 catégories, rappelez-lui que Cédric avait apporté, dans son sac à dos, bien plus d'objets que ce qui était nécessaire à l'expédition de pêche. Tous ces objets non essentiels étaient superflus. En conséquence, son sac à dos était si lourd qu'il ne pouvait plus le porter.